

التطبيقات المحاسبية الإلكترونية وانعكاسات تدريسها على الأداء المهني لمخرجات التعليم المحاسبي الليبي في ظل متطلبات التنمية المستدامة (رؤية أكاديمية ومهنية)

أ. مفتاح الرفاعي/جامعة المرقب ؛ أ. محمد المهدي/المعهد العالي للعلوم والتقنية ؛ د. ناصر ميلاد / الجامعة الأسمرية



التطبيقات المحاسبية الإلكترونية وانعكاسات تدريسها على الأداء المهني لمخرجات التعليم المحاسبي الليبي في ظل متطلبات التنمية المستدامة (رؤية أكاديمية ومهنية)

أ. محمد عبد المولى المهدي

محاضر بالمعهد العالي للعلوم والتقنية-العزيزية

moh93619@gmail.com

أ. مفتاح عثمان الرفاعي

محاضر بقسم المحاسبة جامعة المرقب

mu.arifai.27@gmail.com

د. ناصر ميلاد بن يونس

محاضر بقسم المحاسبة الجامعة الأسمرية الإسلامية

naser.youns77@gmail.com

Abstract

The study aims to determine the academic and professional vision of the implications of teaching the systematic accounting applications on the professional performance of the Libyan accounting education outputs during the high demand of sustainable development and identify the obstacles to teach it in The Libyan accounting educational system, The study relied on the descriptive approach, The researchers used the personal interview method with the interviewees as academics (heads of accounting department), and as professionals (officials in the Libyan banking sector), The study has achieved several outcomes which are: teaching systematic accounting applications reflects on the professional performance of the Libyan accounting education outputs in light of the demand of sustainable development through (assisting the outputs of accounting education to accomplish tasks promptly, improving their management of the outputs of electronic accounting applications with the least inaccuracy, and making them able to meet clients' requirements precisely and instantly, which leads to the maintenance of those clients and enhances confidence in the services provided by the accounting profession), Whereas the obstacles that prevent the teaching of systematic accounting applications in Libyan accounting educational system, which we highlight the most important of them, that is (lack of funding sources to secure the systematic accounting applications and the weak infrastructure needed to operate and teach within The Libyan Universities, lack of experience with professional practices of the faculty lecturers and their weak ability to use English language on which to operate these applications, The absence and uncertainty of specified standards and regulations for practicing accounting profession, and the absence of cooperation between academics and professionals), The researchers have recommended working to activate the partnership between universities and economic units, in a way that contributes to the development of the educational process according to the needs of the professional reality of accounting, and the intention to develop the infrastructure within Libyan universities in order to ensure that it levels up to the worldwide technological developments.

key words: Teaching systematic accounting applications, Professional performance, Libyan accounting education outputs.





1. الاطار العام للدراسة

1-1 المقدمة:

يعتبر التعليم إحدى مكونات التنمية المعاصرة حيث لا توجد تنمية بدون تعليم فالتنمية تؤثر في التعليم وتتأثر به، والتعليم هو جزء مكملاً لمتطلبات التنمية من خلال تطوير وتأهيل العنصر البشري الذي يحتاجه سوق العمل، ومن ضمن الأهداف التي وضعتها منظمة الأمم المتحدة في قرارها الصادر في يناير 2016 التعليم الجيد الذي يهدف إلى ضمان أن يكتسب جميع المتعلمين المعارف والمهارات اللازمة لدعم التنمية المستدامة. وسوق العمل يتميز بالتغير الدائم الذي تفرضه المتغيرات الاقتصادية والسياسية، لدى يتوجب على نظام التعليم الجامعي التمتع بالمرونة بما يمكنه من مواكبة التطورات في سوق العمل في ظل متطلبات التنمية بكل ما تفرضه التغيرات الإنتاجية والتكنولوجية، حيث يضيف الربيعي (2012) في هذا الشأن بأن الدول المتقدمة تعمل باستمرار على الرفع من مستوى ومجالات المواطنة بين مخرجات الأنظمة التعليمية وحاجات سوق العمل، وقد أسفرت هذه الجهود عن زيادة مستوى التقارب بين اتجاهات التشغيل واتجاهات التعليم والتدريب مما ساهم إيجابياً في زيادة معدلات النمو التشغيلي، أما على صعيد الدول النامية فهناك فجوة بين التغيرات في سوق العمل ومهارات خريجو الأنظمة التعليمية من أهم أسباب زيادة هذه الفجوة هو قصور برامج ومناهج التعليم والتدريب المرتبطة بالمؤسسات التعليمية، ومن أهم اقتراحاته للتضييق هذه الفجوة تحسين درجة اتساق المناهج الدراسية مع المهارات والمؤهلات المطلوبة في سوق العمل وذلك من خلال بناء شراكة حقيقية بين المؤسسات التعليمية والوحدات الاقتصادية.

1-2 المشكلة:

تعتبر مهنة المحاسبة من المهن المهمة التي تساند عمليات التنمية فنجدها تقدم خدماتها لكل المجالات في سوق العمل، وفي ظل متطلبات التنمية تطورت الخدمات التي تقدمها مهنة المحاسبة من خدمات يدوية إلى خدمات إلكترونية التي يتعامل بها سوق العمل، لدى يتطلب من التعليم المحاسبي توفير الكوادر المؤهلة مهنيًا والقادرة على تقديم الخدمات الإلكترونية المطلوبة في سوق العمل، حيث يقول الماقوري (2008) في هذا الشأن إن التوفيق بين متطلبات مهنة المحاسبة وما يقدمه برنامج التعليم المحاسبي يساعد على النهوض بالمهنة ويتم ذلك من خلال اهتمام التعليم المحاسبي بإكساب مخرجاته الكفاءة العالية عن طريق تدريس مادة تحليل البيانات والتدريب العملي على التطبيقات المحاسبية الإلكترونية من أجل زيادة قدراتهم على ممارسة المهنة بصورة فعالة، وحتى يستطيع التعليم المحاسبي توفير كفاءات ومهارات علمية وعملية في ظل التغيرات التكنولوجية فقد أوصى رشوان (2018) بإعادة هيكلة نظم التعليم المحاسبي بما يكفل تزويد مخرجاته بالمهارات والمعلومات لتنمية قدراتهم لمواجهة تحديات التوظيف، عليه جاءت الدراسة الحالية للإجابة على التساؤلات التالية:

التساؤل الأول: ما هي الرؤية الأكاديمية والمهنية لانعكاسات تدريس التطبيقات المحاسبية الإلكترونية على الأداء المهني لمخرجات التعليم المحاسبي الليبي في ظل متطلبات التنمية المستدامة؟

التساؤل الثاني: ما هي الرؤية الأكاديمية لمعوقات تدريس التطبيقات المحاسبية الإلكترونية في التعليم المحاسبي الليبي؟



التطبيقات المحاسبية الإلكترونية وانعكاسات تدريسها على الأداء المهني لمخرجات التعليم المحاسبي الليبي في ظل متطلبات التنمية المستدامة (رؤية أكاديمية ومهنية)

أ. مفتاح الرفاعي/جامعة المرقب ؛ أ. محمد المهدي/المعهد العالي للعلوم والتقنية ؛ د. ناصر ميلاد / الجامعة الأسمرية



1-3 الأهداف:

1- التعرف على الرؤية الأكاديمية والمهنية لانعكاسات تدريس التطبيقات المحاسبية الإلكترونية على الأداء المهني لمخرجات التعليم المحاسبي الليبي في ظل متطلبات التنمية المستدامة.

2- التعرف على الرؤية الأكاديمية لمعوقات تدريس التطبيقات المحاسبية الإلكترونية في التعليم المحاسبي الليبي.

1-4 الأهمية:

تكمن أهمية الدراسة في إنها تفيد المسؤولين في الجامعات الليبية على تطوير وتحسين الأداء المهني لمخرجات التعليم المحاسبي في ظل متطلبات التنمية المستدامة وذلك من خلال ما يتكشف من نتائج حول واقع تدريس التطبيقات المحاسبية الإلكترونية في الجامعات الليبية، بالإضافة إلى تحديد أهم المعوقات التي تحد من تدريس هذه التطبيقات حتي يتسنى للجامعات تديها.

1-5 الحدود:

الحدود الموضوعية: اقتصرت الدراسة على تناول موضوع تدريس التطبيقات المحاسبية وانعكاسات تدريسها على الأداء المهني لمخرجات التعليم المحاسبي.

الحدود البشرية والمكانية: تم جمع البيانات من الأكاديميين وهم رؤساء أقسام المحاسبة والمهنيين وهم المسؤولين بالقطاع المصرفي الليبي.

1-6 تعريف المصطلحات الإجرائية:

التطبيقات المحاسبية الإلكترونية: وهي مجموعة من التطبيقات منها التطبيقات الإلكترونية في مجال المحاسبة المالية والحكومية (تطبيقات الأستاذ العام ودفتر اليومية العامة وهي تطبيقات تستخدم الحاسب الآلي لتنفيذ أهم مهام المحاسبة المالية والحكومية كالإثبات في دفتر اليومية والترحيل لدفاتر الأستاذ، واعداد القوائم المالية ودفاتر الضبط والرقابة والدفاتر البيانية والإحصائية والمستندات، والدفاتر المستخدمة في المخازن كدفاتر يومية المخازن ودفتر الشطب ودفتر عهدة المخزن سواء مرتبطة أو غير مرتبطة بالإنترنت)، وكذلك التطبيقات الإلكترونية في مجال محاسبة التكاليف (برامج المحاسبة على تكاليف الأوامر الإنتاجية والمراحل الإنتاجية وتحليل انحرافات التكاليف)، والتطبيقات الإلكترونية في مجال المحاسبة الإدارية وخصوصاً في مجالات اتخاذ القرارات، والتطبيقات الإلكترونية في مجالات المحاسبة الحكومية (منظومات المرتبات، والضرائب) والتطبيقات الإلكترونية في مجالات المراجعة (تحديد حجم عينة المراجعة، وبرامج نظم الخبرة والذكاء الاصطناعي) وغيرها (خليل، 2019).

أهداف التنمية المستدامة: وهي عبارة عن سبعة عشر هدف وضعت من قبل منظمة الأمم المتحدة، وصدور بها قرار عن الجمعية العامة للأمم المتحدة في 25/09/2015، وفي 01/01/2016 ادرجت هذه الأهداف ضمن خطة التنمية المستدامة للعام 2030، وهي تغطي مجموعة واسعة من قضايا التنمية الاجتماعية واقتصادية وهي (الفقر، الجوع، الصحة، التعليم، المناخ، المساواة بين الجنسين، المياه، الصرف الصحي، الطاقة، البيئة، العدالة الاجتماعية).





7-1 الدراسات السابقة:

تناولت مجموعة من الدراسات موضوع تدريس التطبيقات المحاسبية وانعكاسات تدريسها على الأداء المهني لمخرجات التعليم المحاسبي نعرض منها الآتي:

جدول رقم (01) الدراسات السابقة

الدراسة وبينتها	هدف الدراسة	منهجية الدراسة	أهم النتائج والتوصيات
الرفاعي وآخرون 2019 ليبيا	التعرف على واقع مناهج المقررات المحاسبية في الجامعات الليبية والتعرف على الصعوبات (الأكاديمية والإدارية) التي تحد من تطويرها.	اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي، واستخدمت الدراسة أسلوب تحليل المحتوى لتحليل بعض مناهج المقررات المحاسبية في الجامعات الليبية، بالإضافة إلى أسلوب المقابلة الشخصية مع رؤساء أقسام المحاسبة في مجموعة من الجامعات الليبية (جامعة المرقب، الجامعة الأسمرية، جامعة مصراته، جامعة طرابلس، وجامعة الجفارة).	يغلب الجانب النظري على مناهج المقررات المحاسبية، والجانب العملي في بعض مناهج المقررات المحاسبية لا يتطابق مع الواقع العملي في الوحدات الاقتصادية، من أهم الصعوبات الأكاديمية التي تحد من تطوير مناهج المقررات المحاسبية إن اللوائح الدراسية الحالية المعتمدة بأقسام المحاسبة لا تتضمن فترة تدريبية عملية للطلبة في الوحدات الاقتصادية وقلة استخدامهم للأساليب الإلكترونية اللازمة لتوضيح الواقع العملي لبعض مناهج المقررات المحاسبية، ومن أهم الصعوبات الإدارية غياب البنية التحتية الإلكترونية من أجهزة وشبكات الاتصال وبرامج التطبيقات المحاسبية وعدم وجود تعاون وتنسيق بين الجامعات والوحدات الاقتصادية من أجل التعرف على احتياجات هذه الوحدات، ومن أهم توصيات الدراسة العمل على التنسيق والتعاون بين الجامعات والوحدات الاقتصادية للتعرف على احتياجاتها من معارف ومهارات والاستعانة بالخبرات المهنية في هذه الوحدات لتدريب أعضاء هيئة التدريس والطلبة على بعض الممارسات الإلكترونية المحاسبية والاهتمام بتوفير الأجهزة وشبكات الاتصال والبرامج والتطبيقات المحاسبية اللازمة لربط الجانب النظري مع الجانب العملي لدى الطلبة.
معتوق وآخرون 2018 ليبيا	تحديد مهارات تكنولوجيا المعلومات المطلوبة في سوق العمل الليبي ومدى قيام التعليم المحاسبي الليبي بتدريسها.	واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي والتحليلي، واستخدمت الدراسة أسلوب قائمة الاستبيان لجمع آراء المحاسبين والمراجعين في مدينة طرابلس وأعضاء	ضعف مستوى تدريس مهارات استخدام تكنولوجيا المعلومات في الجامعات الليبية وهذا أدى لوجود فجوة بين ما تطلبه المؤسسات الليبية من مهارات تكنولوجيا المعلومات وبين ما تقوم برامج التعليم المحاسبي بتدريسه من هذه المهارات لطلبة المحاسبة في ليبيا، واستخدام مهارات تكنولوجيا المعلومات المطلوبة بالنسبة لخريجي المحاسبة تساهم بشكل كبير في تطوير مهنة المحاسبة في ليبيا، ويوجد عدة معوقات تحد من قدرة الجامعات الليبية على تدريس مهارات استخدام تكنولوجيا المعلومات وتمثل



التطبيقات المحاسبية الإلكترونية وانعكاسات تدريسها على الأداء المهني لمخرجات التعليم المحاسبي الليبي في ظل متطلبات التنمية المستدامة (رؤية أكاديمية ومهنية)

أ. مفتاح الرفاعي/جامعة المرقب ؛ أ. محمد المهدي/المعهد العالي للعلوم والتقنية ؛ د. ناصر ميلاد / الجامعة الأسمرية



<p>في (ضعف الإمكانيات المادية والإدارية، وعدم ملائمة القاعات الدراسية لتدريس مهارات استخدام تكنولوجيا المعلومات في التعليم المحاسبي)، وأوصت الدراسة بإقامة دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات الليبية على كيفية تدريس مهارات استخدام تكنولوجيا المعلومات.</p>	<p>هيئة التدريس في أقسام المحاسبة بالجامعات الليبية في المنطقة الغربية</p>		
<p>توصلت الدراسة إلى إن من أهم المعوقات التعليمية التي تحول دون تطور التعليم المحاسبية في ليبيا (قلة استخدام وسائل التقنية الحديثة، وغياب التعاون بين الأكاديميين والمهنيين، وقلة خبرة أعضاء هيئة التدريس في الممارسات المهنية)، ومن أهم المعوقات المهنية (عدم وجود معايير محاسبية محلية، وعدم وجود سوق مالي نشط)، وأوصت الدراسة بضرورة تقديم الدعم المادي الكافي لتوفير الإمكانيات الملائمة لمؤسسات التعليم المحاسبي في ليبيا، والاهتمام بأعضاء هيئة التدريس وتوفير الحوافز المادية وحثهم على الانخراط في البرامج التدريبية والأنشطة البحثية المستمرة، وتفعيل دور نقابة المحاسبين والمراجعين في تطوير مهنة المحاسبة من خلال اعتماد معايير محاسبية لمزاولة مهنة المحاسبة في ليبيا، وفتح قنوات التواصل بين الأكاديميين والمهنيين لتبادل الأفكار والآراء حول الممارسات المحاسبية.</p>	<p>اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي، واستخدمت الدراسة أسلوب قائمة الاستبيان لجمع آراء أعضاء هيئة التدريس بأقسام المحاسبة في الجامعات الليبية (جامعة المرقب، الجامعة الأسمرية، جامعة الزيتونة، جامعة بني وليد، جامعة مصراته، وجامعة عمر المختار).</p>	<p>التعرف على أهم المعوقات التي تحول دون تطوير التعليم المحاسبي في ليبيا.</p>	<p>أبوغالية واخرون 2017 ليبيا</p>
<p>وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها: من بين المعوقات التي تحد من تطبيق التعليم المحاسبي الإلكتروني نقص قدرة أعضاء هيئة التدريس على استخدام اللغة الإنجليزية، وعدم وجود برامج تدريبية لتأهيلهم على استخدام التعليم الإلكتروني.</p>	<p>واعتمدت الدراسة على المنهجين الاستقرائي والوصفي، واستخدمت الدراسة أسلوب قائمة الاستبيان لجمع آراء أعضاء هيئة التدريس بكليتي الاقتصاد بالجامعة الأسمرية وجامعة المرقب.</p>	<p>الوقوف على المعوقات التي تحد من تطبيق التعليم المحاسبي الإلكتروني بكليتي الاقتصاد بالجامعة الأسمرية وجامعة المرقب.</p>	<p>الصقع والتائب 2017 ليبيا</p>
<p>يمكن الاستفادة من استخدام التعليم الإلكتروني في مجال التعليم المحاسبي لتنمية مهارات الطلبة التقنية والتكنولوجية</p>	<p>اعتمدت الدراسة على المنهجين</p>	<p>التعرف على إمكانية الاستفادة</p>	<p>رشوان 2017</p>





<p>لتلائم متطلبات التوظيف، ويؤدي استخدام التعليم الإلكتروني في التعليم المحاسبي إلى تنمية وتعزيز مهارات الطلبة العلمية والمهنية المطلوبة لسوق العمل. ومن أهم توصيات الدراسة ضرورة إعادة النظر في الخطط والمناهج الدراسية الحالية في أقسام المحاسبة بالجامعات والعمل على تطويرها من خلال الاهتمام بالجوانب المتعلقة بالحاسوب والانترنت باعتبارها من أهم الأدوات الإلكترونية الحديثة لتزويد الطلبة الخريجين بالقرارات والمهارات التكنولوجية الحديثة المطلوبة للتوظيف.</p>	<p>الوصفي والتحليلي، واستخدمت الدراسة أسلوب قائمة الاستبيان لجمع المعلومات من (64) عضو هيئة التدريس بستة جامعات في قطاع غزة.</p>	<p>من استخدام التعليم الإلكتروني في مجال التعليم المحاسبي لتنمية قدرات الطلبة التقنية والتكنولوجية لتلائم متطلبات التوظيف.</p>	<p>فلسطين</p>
<p>إن التأهيل المهني العملي الكافي يعمل على تعزيز الثقة بالخدمات المقدمة من مهنة المحاسبة، ويجب أن يتزامن مع التأهيل العلمي وقبل حصول الطالب على الشهادة العلمية، وإن ظهور تقنية المعلومات وانتشار استخدامها بشكل واسع من قبل الوحدات الحكومية ومنظمات الأعمال يتطلب ادخال المعرفة بها في برامج تأهيل ممارسي مهنة المحاسبة، ومن أهم توصيات الدراسة ضرورة أن يبدأ التأهيل العملي أثناء فترة الدراسة الجامعية ويستمر لما بعدها مع ضرورة وضع الوسائل التي تضمن فاعليته سواء كان ذلك قبل أو بعد التخرج، وأن تتضمن برامج تعليم المحاسبة المهنية تركيزاً قوياً على التطبيق العملي مثل التدريب الخارجي في أقسام مهنية ذات علاقة والدورات التدريبية المهنية والاعارات لفترات عمل في أقسام مهنية متخصصة، واهتمام المؤسسات الأكاديمية بالبحث عن طرق للتغذية العكسية عن التأهيل العلمي للسعي لتطوير النواحي الإيجابية ومعالجة الجوانب السلبية.</p>		<p>تشخيص واقع برامج التدريب المهني في إقليم كردستان (العراق) وآلياتها ومستوى التقنيات المستخدمة في إعدادها والأغراض الاستراتيجية والتشغيلية المناطة بها، وتحديد جوانب التأهيل العملي الضرورية لكي يتمكن المحاسب من أداء عمله المهني بكفاءة وفاعلية.</p>	<p>رمو وإسماعيل 2017 العراق</p>
<p>لا يوجد تخطيط وتنسيق بين الجامعات الليبية والقوى العاملة لتحديد احتياجات سوق العمل، وفي التعليم الجامعي يتم الاعتماد على أسلوب التلقين النظري دون التركيز على التدريب العملي.</p>	<p>اعتمدت الدراسة على المنهجين الوصفي والتحليلي، واستخدمت أسلوب قائمة الاستبيان لجمع آراء (170) طالباً وطالبة بكلية الاقتصاد جامعة الزاوية.</p>	<p>إلقاء الضوء على واقع التخطيط لمخرجات الجامعة لمواءمتها مع احتياجات سوق العمل.</p>	<p>كردمين وابوصبح 2014 ليبيا</p>



التطبيقات المحاسبية الإلكترونية وانعكاسات تدريسها على الأداء المهني لمخرجات التعليم المحاسبي الليبي في ظل متطلبات التنمية المستدامة (رؤية أكاديمية ومهنية)

أ. مفتاح الرفاعي/جامعة المرقب ؛ أ. محمد المهدي/المعهد العالي للعلوم والتقنية ؛ د. ناصر ميلاد / الجامعة الأسمرية



<p>توصلت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها: توجد علاقة بين التأهيل التكنولوجي للمحاسب وواقع مهنة المحاسبة لدى يتطلب من الجامعات استخدام برامج أكاديمية متطورة في تعليم المحاسبين لمواكبة التطورات التكنولوجية، كما توجد أيضا علاقة بين التعليم المهني والواقع الفعلي لمهنة المحاسبة وذلك من خلال استخدام الشركات للحاسوب في الأعمال المحاسبية عند برامج المحاسبة المختلفة، ومن أهم توصيات الدراسة ضرورة تناسق برامج ومنهجيات أقسام المحاسبة وتطويرها بحيث تواكب التطورات الاقتصادية والمهنية والتكنولوجية، وأهمية تشجيع أقسام المحاسبة على وضع الأطر الملائمة لتقويم التعليم المحاسبي بأبعاده المختلفة، والعمل على ضرورة التعليم المستمر لزيادة المهارات ومواكبة التطورات الحديثة في تقنية المعلومات، والتعاون بين الأكاديميين والممارسين واستطلاع آراء الممارسين حول احتياجات الممارسة العملية ومدى وفاء برامج التعليم بمتطلبات التطبيق المتطورة.</p>	<p>اعتمدت الدراسة على المنهجين الوصفي والتحليلي، واستخدمت الدراسة أسلوب المقابلة الشخصية لجمع آراء المحاسبين العاملين ورؤساءهم في الشركات العاملة في قطاع غزة.</p>	<p>بيان أثر التأهيل المحاسبي والتكنولوجي على الواقع الفعلي لمهنة المحاسبة في قطاع غزة، والتأكيد على دور إدارة المعرفة وتكنولوجيا المعلومات في تطوير وتحسين التأهيل المحاسبي وفقا لمتطلبات سوق العمل الفلسطيني.</p>	<p>مدوخ 2014 فلسطين</p>
<p>أن مناهج التعليم المحاسبي في الجامعات الليبية لا تفي بمتطلبات سوق العمل وذلك بسبب انعدام أي برامج مشتركة بين الجامعات والوحدات الاقتصادية، واهمال المناهج المحاسبية والمتعلقة باستخدام الحاسوب في المحاسبة، وعدم وجود فترة للتدريب العملي مترامنة مع الدراسة النظرية ضمن التعليم المحاسبي، ومن توصيات الدراسة الاهتمام بتطوير المناهج المحاسبية، وخصوصا فيما يتعلق باستخدام الحاسوب في المحاسبة.</p>	<p>واعتمدت الدراسة على المنهج الاستقرائي، واستخدمت الدراسة أسلوب قائمة الاستبيان لجمع آراء أعضاء هيئة التدريس بأقسام المحاسبة بالجامعات الليبية وخرجي هذه الأقسام.</p>	<p>تحديد مدى وجود فجوة بين مناهج التعليم المحاسبي في الجامعات الليبية ومتطلبات سوق العمل من خلال تحليل آراء أعضاء هيئة التدريس وخرجي أقسام المحاسبة، ومن ثم تحديد أهم العناصر المؤدية إلى وجودها.</p>	<p>اشميلة والطرلي 2013 ليبيا</p>
<p>يتكون التعليم المحاسبي من شقين الأول الأكاديمي ويتعلق بالجانب النظري والشق الآخر يتعلق بالجانب المهني، ويجب تهيئة الطالب على التعامل مع التقنيات الإلكترونية الحديثة حتى يستطيع ممارسة مهنة المحاسبة وذلك لمواكبة التطورات السريعة في مجالات تقنية المعلومات واستخداماتها المتعددة في العمل المحاسبي،</p>	<p>اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي لوصف الطاهرة من خلال ما تناوله الأدب السابق.</p>	<p>توضيح الحاجة الى التعليم الالكتروني، وتحديد أهم مجالات الاستفادة من أساليب</p>	<p>السقا والحمداني 2012 الجزائر</p>





<p>ومن أهم توصيات الدراسة الآتي: ضرورة اجراء دورات تدريبية في مجال استخدام تقنيات المعلومات بصورة عامة والوسائل التي يمكن أن تستخدم في مجال التعليم الالكتروني بصورة خاصة لأعضاء هيئة التدريس الذين لا يمتلكون المعرفة الكافية بها.</p>		<p>التعليم الإلكتروني في مجال التعليم المحاسبي، وأيضاً تحديد أهم المتطلبات اللازمة لزيادة كفاءة وفاعلية التعليم المحاسبي من خلال الاستفادة من أساليب التعليم الإلكتروني.</p>	
<p>يوجد أثر للمواد المحاسبية الإلكترونية على متطلبات سوق العمل، كما توجد حاجة لتدريس نظم المعلومات المحاسبية تطبيقياً. ومن أهم توصيات الدراسة الآتي: تعزيز المواد المحاسبية الإلكترونية في الخطة الدراسية المتبعة في الجامعة، وتوفير البرامج المحاسبية الإلكترونية التي تناسب متطلبات التخصص وسوق العمل، والبحث على تكثيف البرامج التدريبية لطلبة نظم المعلومات المحاسبية في الجامعة من أجل تأهيلهم لدخول سوق العمل بكفاءة.</p>	<p>اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي، واستخدمت الدراسة أسلوب الاستبيان لجمع آراء طلاب تخصص نظم المعلومات المحاسبية في جامعة البلقاء التطبيقية بالأردن.</p>	<p>بيان أهمية تدريس المواد المحوسبة في تخصص نظم المعلومات المحاسبية، ومعرفة اثر هذه المواد على حاجة سوق العمل، وتحديد المشكلات والمعوقات التي تواجه استخدام الحاسوب في التعليم المحاسبي في جامعة البلقاء التطبيقية.</p>	<p>الشرابي 2012 الأردن</p>
<p>للحصول على محاسبين أكفاء يتمتعون بالمهارات والخبرات اللازمة لسوق العمل يتطلب ذلك تحسين فاعلية التعليم المحاسبي من خلال التحسين المستمر لكافة عناصره ومكوناته، فيجب التركيز على التحديث المستمر للمناهج للمواكبة التطورات التكنولوجية المتلاحقة في بيئة الأعمال حيث يستلزم تدعيم المقررات الدراسية بأمتلئة من الواقع العملي والتركيز على متطلبات التجارة الإلكترونية.</p>	<p>اعتمدت الدراسة على المنهج الاستقرائي من خلال استقراء رأي الفكر المحاسبي في تشخيص أهم المهارات والمعارف والخبرات التي يجب أن يتسلح بها خريج</p>	<p>معرفة وتحديد أهم المهارات والخبرات التي يجب أن يكتسبها خريج المحاسبة عند دخوله للمهنة، ومعرفة أهم السبل لتحقيقها.</p>	<p>الفطيمي 2010 ليبيا</p>



التطبيقات المحاسبية الإلكترونية وانعكاسات تدريسها على الأداء المهني لمخرجات التعليم المحاسبي الليبي في ظل متطلبات التنمية المستدامة (رؤية أكاديمية ومهنية)

أ. مفتاح الرفاعي/جامعة المرقب ؛ أ. محمد المهدي/ المعهد العالي للعلوم والتقنية ؛ د. ناصر ميلاد / الجامعة الأسمرية



	المحاسبة عند دخوله للمهنة		
	<p>اعتمدت الدراسة على المنهجين الاستقرائي والاستنباطي، واستخدمت الدراسة أسلوب قائمة الاستبيان لجمع آراء أعضاء هيئة التدريس بأقسام المحاسبة بجامعة طرابلس وجامعة مصراته والأكاديمية الليبية، ومدري الإدارات المالية ومكاتب المراجعة ورؤساء الأقسام المالية بشركات النفط المملوكة للدولة الليبية.</p>	<p>تحليل العوامل المؤثرة في الفجوة بين مخرجات برنامج التعليم المحاسبي ومتطلبات ممارسة المهنة في البيئة الليبية.</p>	<p>المافوري 2008 ليبيا</p>
<p>يمكن تضيق الفجوة بين مخرجات برنامج التعليم المحاسبي ومتطلبات ممارسة المهنة من خلال الاهتمام بتحديث المناهج المحاسبية وفقاً للتطورات المستمرة، والاهتمام بالجانب التطبيقي والتدريبات العملية للطلاب، والاهتمام بالتأهيل العلمي لعضو هيئة التدريس وتدريبه على تنوع طرق التدريس.</p>	<p>من أهم عوامل بناء المهارات المحاسبية التقنية في المجال العلمي توفير المصادر المحاسبية الحديثة واستخدام التقنية الحديثة في التعليم المحاسبي، أما بخصوص عوامل بناء المهارات المحاسبية التقنية في مجال التدريب فأهمها وتطوير المهارات المحاسبية للمدرسين والفنيين وتوفير المستلزمات الحديثة في المختبرات المحاسبية، أما في مجال البحث والتطوير فأهم عوامل بناء المهارات المحاسبية التقنية تمثل في الارتقاء بالقدرات البحثية المحاسبية لأعضاء هيئة التدريس ووضع برامج لتكريم المتميزين، وأوصت الدراسة بتوفير الفرص لأعضاء هيئة التدريس المحاسبي للاطلاع على ما حدث من تطوير في الجامعات والمعاهد العلمية من خلال تبادل الزيارات وتشجيع المشاركة في المؤتمرات والحلقات الدراسية.</p>	<p>تحليل عوامل بناء المهارات المحاسبية التقنية في المجال العلمي، والمالي، والتدريب والتطوير.</p>	<p>الربيعي 2007 العراق</p>

المصدر: إعداد الباحثون





ويلاحظ من خلال استعراض الدراسات السابقة أن أغلبها أكدت على عدم امتلاك مخرجات التعليم المحاسبي للمهارات اللازمة لتنفيذ الأعمال المهنية، وقد علقت بعض هذه الدراسات سبب ذلك لعدم تطوير المناهج المحاسبية بما يلبي احتياجات مهنة المحاسبة بسوق العمل وخاصة في الجانب العملي، وقد اقترحت بعض هذه الدراسات عدة حلول لحل هذه القضية ومن أهمها تدريس التطبيقات المحاسبية الإلكترونية لمخرجات التعليم المحاسبي من ضمن المقررات المحاسبية، وانطلاقاً من هذه القضية ركزت الدراسة الحالية على بيان انعكاس تدريس التطبيقات المحاسبية الإلكترونية على الأداء المهني لمخرجات التعليم المحاسبي الليبي بالإضافة لتحديد معوقات تدريسها، وتعتبر الدراسة الحالية من أولى الدراسات التي اهتمت بهذه القضية وذلك حسب علم الباحثون.

2. الجانب العملي:

2-1: منهجية الدراسة:

اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي الذي يهدف إلى وصف الظاهرة وتشخيصها وتحديد جوانبها، واستخدام الباحثون أسلوب المقابلة الشخصية مع مجتمع الدراسة المتمثل في الأكاديميين (رؤساء أقسام المحاسبة في الجامعات الليبية)، والمهنيين وهم المسؤولين بالقطاع المصرفي الليبي الذين لهم علاقة بتوظيف مخرجات التعليم المحاسبي، وتم اختيار القطاع المصرفي ممثل للمهنيين كونه من أكثر القطاعات التي تقوم بتوظيف مخرجات التعليم المحاسبي وكذلك اعتماده على التطبيقات المحاسبية الإلكترونية بشكل كبير، بينما تمثلت عينة الدراسة في ستة عشر رئيس قسم المحاسبة في ستة عشر جامعة (الأكاديميين)، وثلاثة عشر مسؤول في تسعة مصارف (المهنيين) وهي موزعة في جدول رقم (02) وجدول رقم (03) كالتالي :

جدول رقم (02) المعلومات الشخصية لعينة الدراسة الأكاديميين (رؤساء أقسام المحاسبة في الجامعات الليبية)

ت	الجامعة	المدينة	تاريخ المقابلة	المؤهل العلمي	الدرجة العلمية	الخبرة الأكاديمية	الخبرة المهنية
1	اجدايبيا	لجدايبيا	الخميس 2020/9/3	ماجستير	محاضر	أكثر من (8) سنوات	أكثر من (13) سنة
2	عمر المختار	درنة	الخميس 2020/9/3	ماجستير	أستاذ مساعد	أكثر من (9) سنوات	أكثر من (14) سنة
3	سرت	سرت	السبت 2020/9/5	ماجستير	محاضر	أكثر من (9) سنوات	أكثر من (4) سنوات
4	صبراتة	صرمان	السبت 2020/9/5	ماجستير	محاضر	أكثر من (12) سنة	أكثر من (12) سنة
5	طبرق	طبرق	الأحد 2020/9/6	ماجستير	محاضر	أكثر من (6) سنوات	أكثر من (4) سنوات
6	الزاوية	الزاوية	الأحد 2020/9/6	ماجستير	محاضر	أكثر من (7) سنوات	أكثر من (16) سنة
7	الرفاق	طرابلس	الأثنين 2020/9/7	دكتوراه	أستاذ مشارك	أكثر من (16) سنة	أكثر من (16) سنة
8	المرقب	الخمس	الأثنين	دكتوراه	محاضر	أكثر من (14) سنوات	أكثر من (4) سنوات



التطبيقات المحاسبية الإلكترونية وانعكاسات تدريسها على الأداء المهني لمخرجات التعليم المحاسبي الليبي في ظل متطلبات التنمية المستدامة (رؤية أكاديمية ومهنية)

أ. مفتاح الرفاعي/جامعة المرقب ؛ أ. محمد المهدي/ المعهد العالي للعلوم والتقنية ؛ د. ناصر ميلاد / الجامعة الأسمرية



سنوات	سنة			2020/9/7			
أكثر من (8) سنوات	أكثر من (6) سنوات	محاضر	ماجستير	الأثنين 2020/9/7	مصراته	مصراته	9
أكثر من (13) سنة	أكثر من (11) سنة	أستاذ مساعد	دكتوراه	الأربعاء 2020/9/9	سوق الأحد	الزيتونة	10
أكثر من (16) سنة	أكثر من (5) سنوات	محاضر مساعد	ماجستير	الأربعاء 2020/9/9	العزيفية	الجفارة	11
أكثر من (14) سنة	أكثر من (12) سنة	أستاذ مساعد	دكتوراه	السبت 2020/9/12	سيها	سيها	12
أكثر من (9) سنوات	أكثر من (5) سنوات	محاضر مساعد	ماجستير	السبت 2020/9/12	ودان	الجفرة	13
أكثر من (8) سنوات	أكثر من (13) سنة	أستاذ مساعد	دكتوراه	السبت 2020/9/12	ترهونة	الزيتونة	14
أكثر من (13) سنة	أكثر من (11) سنة	محاضر	دكتوراه	السبت 2020/9/12	غريان	غريان	15
أكثر من (13) سنة	أكثر من (7) سنة	محاضر مساعد	ماجستير	الأحد	مسلاته	الإسلامية الأسمرية	16

وبلاظ من الجدول رقم (02) إن مجتمع الدراسة المتمثل في الأكاديميين يمتلكون مؤهلات علمية تمكنهم من فهم أسئلة المقابلة والإجابة عليها، بالإضافة إلى أنهم من ذوي الخبرة الطويلة في مجال العمل الأكاديمي والمهني مما تجعل إجاباتهم أكثر دقة بما يزيد الثقة في نتائج الدراسة.

جدول رقم (03) المعلومات الشخصية لعينة الدراسة المهنيين (المسؤولين بالقطاع المصرفي)

ت	المصرف	المدينة	تاريخ المقابلة	الصفة	المؤهل والتخصص	التخصص	الخبرة العملية
1	مصرف الصحارى (الإدارة العامة)	طرابلس	الأحد 2020/9/6	مدير إدارة الموارد البشرية	بكالوريوس	إدارة أعمال	أكثر من 25 سنة
				رئيس قسم التدريب	ماجستير	إدارة أعمال	أكثر من 20 سنة
2	المصرف التجاري (إدارة الفروع)	طرابلس	الأثنين 2020/9/7	رئيس مكتب الشؤون الإدارية والعاملين	دبلوم عالي	إحصاء	أكثر من 30 سنة
3	مصرف المتحد للتجارة والاستثمار	طرابلس	الأثنين 2020/9/7	مدير إدارة الموارد البشرية	ماجستير	إدارة وتنظيم	أكثر من 11 سنة
4	مصرف الجمهورية (الإدارة العامة)		الثلاثاء 2020/9/8	مساعد مدير إدارة الموارد البشرية	بكالوريوس	إدارة أعمال	أكثر من 42 سنة
				رئيس قسم التدريب	ماجستير	تمويل ومصارف	أكثر من 20 سنة





5	مصرف الادخار والاستثمار العقاري (الإدارة العامة)	طرابلس	الأربعاء 2020/9/9	مدير إدارة التخطيط والاستثمار	بكالوريوس المحاسبة	أكثر من 30 سنة
6	مصرف السراي والتجارة والاستثمار	طرابلس	الأربعاء 2020/9/9	رئيس مكتب المراجعة الداخلية	ماجستير تمويل ومصارف	أكثر من 20 سنة
7	مصرف شمال افريقيا (الإدارة العامة)	طرابلس	الأحد 2020/9/13	رئيس قسم التدريب (ومدير إدارة الموارد البشرية المكلف)	ماجستير إدارة أعمال	أكثر من 2 سنة
8	مصرف التنمية	تاجوراء		نائب مدير إدارة الموارد البشرية	دبلوم عالي	أكثر من 31 سنة
9	مصرف الوحدة (إدارة الفروع)	طرابلس	الثلاثاء 2020/9/29	رئيس قسم التدريب (مدير إدارة الموارد البشرية سابقاً)	ماجستير تمويل ومصارف	أكثر من 5 سنوات
8	مصرف التنمية	تاجوراء		رئيس قسم شؤون العاملين	ليسانس قانون	أكثر من 9 سنوات
9	مصرف الوحدة (إدارة الفروع)	طرابلس	الثلاثاء 2020/9/29	رئيس قسم التدريب، (مدير إدارة الموارد البشرية سابقاً)	دبلوم عالي	أكثر من 29 سنة

ويلاحظ من الجدول رقم (03) إن مجتمع الدارسة المتمثل في المهنيين يمتلكون مؤهلات علمية تمكنهم من فهم أسئلة المقابلة والإجابة عليها، بالإضافة إلى أنهم من ذوي الخبرة الطويلة في مجال العمل المهني المصرفي مما تجعل إجاباتهم أكثر دقة بما يزيد الثقة في نتائج الدارسة.

2-2 عرض وتحليل إجابات المقابلات الشخصية:

أولاً : الإجابات المتعلقة بالتساؤل الأول للدارسة: (ما هي الرؤية الأكاديمية والمهنية لانعكاسات تدريس التطبيقات المحاسبية الإلكترونية على الأداء المهني لمخرجات التعليم المحاسبي الليبي في ظل متطلبات التنمية المستدامة؟):

أكد مجتمع الدارسة (الأكاديميين والمهنيين) على أن تدريس التطبيقات المحاسبية الإلكترونية لمخرجات التعليم المحاسبي الليبي ينعكس على أداءهم المهني حيث يساعدهم على إنجاز العمل بسرعة وإدخال البيانات بأقل أخطاء، بالإضافة إلى تعاملهم مع مخرجات التطبيقات المحاسبية الإلكترونية بأقل أخطاء، ويسهل لهم إعداد التقارير وطباعتها وطباعة الوثائق وكشوفات الحسابات، وفي هذا الشأن أكد رشوان (2017) على إن استخدام التعليم الإلكتروني في التعليم المحاسبي يؤدي إلي تنمية وتعزيز مهارات الطلبة العلمية والمهنية المطلوبة لسوق العمل، أما معتوق وآخرون (2018) فقد توصلوا إلى إن استخدام مهارات تكنولوجيا المعلومات المطلوبة بالنسبة لخريجي المحاسبة تساهم بشكل كبير في تطوير مهنة المحاسبة في ليبيا.

كما أكد مجتمع الدارسة (الأكاديميين والمهنيين) أيضاً على أن تدريس التطبيقات المحاسبية الإلكترونية للمخرجات التعليم المحاسبي الليبي ينعكس على أداءهم المهني من خلال التقيد بإجراءات الرقابة الداخلية (اللوائح الداخلية والإرشادات الوظيفية)، ويجعلهم قادرين على تلبية طلبات العملاء بصورة صحيحة وسريعة مما



التطبيقات المحاسبية الإلكترونية وانعكاسات تدريسها على الأداء المهني لمخرجات التعليم المحاسبي الليبي في ظل متطلبات التنمية المستدامة (رؤية أكاديمية ومهنية)

أ. مفتاح الرفاعي/جامعة المرقب ؛ أ. محمد المهدي/المعهد العالي للعلوم والتقنية ؛ د. ناصر ميلاد / الجامعة الأسمرية



يؤدي للمحافظة عليهم ويعزز الثقة بالخدمات المقدمة من مهنة المحاسبة، وبهذا الخصوص أكد رمو وإسماعيل (2017) على إن التأهيل المهني العملي الكافي يعمل على تعزيز الثقة بالخدمات المقدمة من مهنة المحاسبة. فيما أضاف مجتمع الدراسة المتمثل في المهنيين إلى ذلك أن تدريس التطبيقات المحاسبية الإلكترونية لمخرجات التعليم المحاسبي الليبي يساهم في تخفيض تكاليف التدريب للموظفين الجدد لأنهم سيكونون مدربين لحد ما، حيث يقول مدوخ (2014) توجد علاقة بين التأهيل التكنولوجي للمحاسب وواقع مهنة المحاسبة لدى يتطلب من الجامعات استخدام برامج أكاديمية متطورة في تعليم المحاسبين لمواكبة التطورات التكنولوجية.

ثانياً : الإجابات المتعلقة بالتساؤل الثاني للدراسة: (ما هي الرؤية الأكاديمية لمعوقات تدريس التطبيقات المحاسبية الإلكترونية في التعليم المحاسبي الليبي؟):

أفاد مجتمع الدراسة (الأكاديميين) بأن من أهم معوقات تدريس التطبيقات المحاسبية الإلكترونية في التعليم المحاسبي الليبي قلة وجود مصادر التمويل لتوفير برامج التطبيقات المحاسبية الإلكترونية وضعف البنية التحتية اللازمة لتشغيلها وتدريسها داخل الجامعات الليبية، علاوة على ذلك كثرة عدد الطلبة داخل المجموعات له أثر سلبي على تدريس التطبيقات المحاسبية الإلكترونية واللوائح الدراسية الحالية لأقسام المحاسبة لا تسمح بإضافة مفردات جديدة، وفي هذا الشأن أكد معتوق وآخرون (2018) على أنه توجد عدة معوقات تحد من قدرة الجامعات الليبية على تدريس مهارات استخدام تكنولوجيا المعلومات وتتمثل في (ضعف الإمكانيات المادية والإدارية، وعدم ملائمة القاعات الدراسية لتدريس مهارات استخدام تكنولوجيا المعلومات في التعليم المحاسبي)، أما الرفاعي وآخرون (2019) فقد أكدوا على إن أهم الصعوبات الإدارية التي تحد من تطوير مناهج المقررات المحاسبية في الجامعات الليبية اللوائح الدراسية الحالية المعتمدة بأقسام المحاسبة لا تتضمن فترة تدريبية عملية للطلبة في الوحدات الاقتصادية وغياب البنية التحتية الإلكترونية من أجهزة وشبكات الاتصال وبرامج التطبيقات المحاسبية

وكذلك أكد مجتمع الدراسة (الأكاديميين) على إن قلة خبرة أعضاء هيئة التدريس في الممارسات المهنية وانخفاض قدرتهم على استخدام اللغة الإنجليزية التي يعتمد عليها تشغيل هذه التطبيقات، وعدم توفر الفنيين والمتخصصين في مجال الحاسب الآلي والتدريبات العملية، وعدم الاهتمام بالجامعات بإعداد الدورات التدريبية لتأهيل أعضاء هيئة التدريس لتدريس وتشغيل التطبيقات المحاسبية الإلكترونية تعتبر من معوقات تدريس التطبيقات المحاسبية الإلكترونية في التعليم المحاسبي الليبي، وبهذا الخصوص يقول أبوغالية وآخرون (2017) إن الخبرة العملية لمهنة المحاسبة تؤثر على تضيق الفجوة بين برنامج التعليم المحاسبي ومتطلبات مهنة المحاسبة، أما الصقع والتائب (2017) فقد أكدوا على إن من بين المعوقات التي تحد من تطبيق التعليم المحاسبي الإلكتروني نقص قدرة أعضاء هيئة التدريس على استخدام اللغة الإنجليزية وعدم وجود برامج تدريبية لتأهيلهم على استخدام التعليم الإلكتروني، في حين اقترح الماقوري (2008) الاهتمام بتأهيل عضو هيئة





التدريس وتدريبه على تنوع طرق التدريس وذلك لتضييق الفجوة بين مخرجات برنامج التعليم المحاسبي ومتطلبات ممارسة المهنة في ليبيا.

وأضاف مجتمع الدراسة (الأكاديميين) إلى ما سبق إن عدم وجود معايير واضحة ومحددة لممارسة مهنة المحاسبة وغياب التعاون بين الأكاديميين والمهنيين وقلة الاهتمام بإعداد المؤتمرات والندوات وورش العمل في مجال التطبيقات والبرامج الإلكترونية المحاسبية تعتبر من معوقات تدريس التطبيقات المحاسبية الإلكترونية في التعليم المحاسبي الليبي أيضاً، وفي هذا الشأن يقول أبوغالية وآخرون (2017) إن من أهم المعوقات المهنية التي تحول دون تطور التعليم المحاسبي في ليبيا عدم وجود معايير محاسبية محلية وعدم وجود سوق مالي نشط، أما كردمين وأبوصبع (2014) فقد أكدوا على إنه لا يوجد تخطيط وتنسيق بين الجامعات الليبية والقوى العاملة لتحديد احتياجات سوق العمل، بينما اشميلة والطرلي (2013) فقد أكدوا على أن مناهج التعليم المحاسبي في الجامعات الليبية لا تفي بمتطلبات سوق العمل وذلك بسبب انعدام أي برامج مشتركة بين الجامعات والوحدات الاقتصادية.

3. النتائج والتوصيات:

3-1: النتائج:

بعد إجراء المقابلات الشخصية مع مجتمع الدراسة تم التوصل للنتائج التالية:
أولاً: ينعكس تدريس التطبيقات المحاسبية الإلكترونية على الأداء المهني لمخرجات التعليم المحاسبي الليبي في ظل متطلبات التنمية المستدامة من خلال الآتي:

1. يساعد مخرجات التعليم المحاسبي على إنجاز العمل بسرعة، وتعاملهم مع مخرجات التطبيقات المحاسبية الإلكترونية بأقل الأخطاء، ويسهل لهم إعداد التقارير وطباعتها وطباعة الوثائق وكشوفات الحسابات.
2. يمكنهم من التقيد بإجراءات الرقابة الداخلية (اللوائح الداخلية والإرشادات الوظيفية)، ويجعلهم قادرين على تلبية طلبات العملاء بصورة صحيحة وسريعة مما يؤدي للمحافظة عليهم ويعزز الثقة بالخدمات المقدمة من مهنة المحاسبة.

ثانياً: هناك مجموعة من المعوقات تعيق تدريس التطبيقات المحاسبية الإلكترونية في التعليم المحاسبي الليبي من أهمها:

1. عدم وجود مصادر التمويل لتوفير برامج التطبيقات المحاسبية الإلكترونية وضعف البنية التحتية اللازمة لتشغيلها وتدريبها داخل الجامعات الليبية.

2. كثرة عدد الطلبة داخل المجموعات له أثر سلبي على تدريس التطبيقات المحاسبية الإلكترونية واللوائح الدراسية الحالية لأقسام المحاسبة لا تسمح بإضافة مفردات جديدة.

3. تواضع خبرة أعضاء هيئة التدريس في الممارسات المهنية وانخفاض قدرتهم على استخدام اللغة الإنجليزية التي يعتمد عليها تشغيل هذه التطبيقات، وعدم توفر الفنيين والمتخصصين في مجال الحاسب الآلي والتدريبات العملية.

4. قلة اهتمام الجامعات بإعداد الدورات التدريبية لتأهيل أعضاء هيئة التدريس لتدريس وتشغيل التطبيقات المحاسبية الإلكترونية.



التطبيقات المحاسبية الإلكترونية وانعكاسات تدريسها على الأداء المهني لمخرجات التعليم المحاسبي الليبي في ظل متطلبات التنمية المستدامة (رؤية أكاديمية ومهنية)

أ. مفتاح الرفاعي/جامعة المرقب ؛ أ. محمد المهدي/المعهد العالي للعلوم والتقنية ؛ د. ناصر ميلاد / الجامعة الأسمرية



5. عدم وجود معايير واضحة ومحددة لممارسة مهنة المحاسبة، وغياب التعاون بين الأكاديميين والمهنيين.
6. قلة اهتمام الجامعات بإعداد المؤتمرات والندوات وورش العمل في مجال التطبيقات والبرامج الإلكترونية المحاسبية.

3-2: التوصيات:

بناء على ما توصلت إليه الدراسة من نتائج يوصي الباحثون بالتوصيات التالية:

1. العمل على تفعيل الشراكة بين الجامعات والوحدات الاقتصادية بما يساهم في تطوير العملية التعليمية حسب احتياجات الواقع المهني للمحاسبة.
2. الاهتمام بتحسين البنية التحتية داخل الجامعات الليبية بما يكفل مواكبتها للتطورات التكنولوجية.
3. الاهتمام بإعداد الدورات التدريبية لتأهيل أعضاء هيئة التدريس لتدريس وتشغيل التطبيقات المحاسبية الإلكترونية.

المراجع:

- 1- أبوغالية، مفتاح سالم، وآخرون (2017)، معوقات تطوير التعليم المحاسبي بالجامعات الليبية (من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس)، مجلة العلوم الاقتصادية والسياسية، كلية الاقتصاد والتجارة زليتن، الجامعة الأسمرية الإسلامية، ع 10، ص ص 112-156.
- 2- اشميله، ميلاد رجب، والطربي، محمد مفتاح، (2013)، مدى التوافق بين مناهج التعليم المحاسبي ومتطلبات سوق العمل، مجلة العلوم الاقتصادية والسياسية، كلية الاقتصاد والتجارة زليتن، جامعة المرقب، ع 1، ص ص 254-292.
- 3- الربيعي، جبار جاسم (2007)، عوامل بناء المهارات المحاسبية التقنية لطلبة هيئة التعليم التقني، مجلة التقني، هيئة التعليم التقني العراقي، ع 2، م 20.
- 4- الربيعي، فلاح خلف علي (2012)، اوضاع التنمية والتعليم في المغرب العربي، المؤتمر السنوي الرابع للمنظمة العربية لضمان الجودة، القاهرة: المنظمة العربية لضمان الجودة في التعليم.
- 5- الرفاعي، مفتاح عثمان، وآخرون (2019)، المناهج المحاسبية في الجامعات الليبية (الواقع وصعوبات التطوير)، المؤتمر العلمي الثاني حول المقررات الدراسية بالجامعات الليبية من التخطيط إلى الاستراتيجيات، نالوت: كلية التربية جامعة نالوت.
- 6- السقا، زياد هاشم، والحمداني، خليل إبراهيم (2012)، دور التعليم الإلكتروني في زيادة كفاءة وفاعلية التعليم المحاسبي، مجلة المؤسسات الجزائرية، ع 2، ص ص 45-62.
- 7- الشرايري، ماجد (2012)، مدى تقبل طلبة نظم المعلومات المحاسبية للمواد المحاسبية الحاسوبية في جامعة البلقاء التطبيقية وأثرها على سوق العمل الأردني، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات الاقتصادية والإدارية، م 20، ع 2، ص ص 417-437.
- 8- الصقع، محمد سالم، والتائب، عادل أحمد، (2017)، معوقات تطبيق التعليم المحاسبي الإلكتروني للمناهج المحاسبية في الجامعات الليبية (قسمي المحاسبة بالجامعة الأسمرية وجامعة المرقب أنموذجاً)، الندوة العلمية الأولى لقسم المحاسبة حول واقع مهنة المحاسبة في ليبيا (التحديات وآفاق النهوض)، الخمس: قسم المحاسبة بكلية الاقتصاد جامعة المرقب.





9- الفطيمي، محمد مفتاح (2010)، دور التعليم المحاسبي في صقل الخريجين بالمهارات اللازمة لسوق العمل، المؤتمر العربي حول التعليم العالي وسوق العمل، مصراته-ليبيا: كلية الاقتصاد والعلوم السياسية جامعة مصراته.

10- الماقوري، نادية ميلاد (2008)، تضيق الفجوة بين برنامج التعليم المحاسبي ومتطلبات ممارسة المهنة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الاقتصاد، جامعة الزاوية.

11- خليل، يعقوب خليل (2019)، المحاسبة الإلكترونية، متاحة على الرابط التالي:

<https://197.251.104.104:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/541%25D8%25A7%25D9%2584%25D9%2585%25D8%25AD%25D8>

12- رشوان، عبدالرحمن محمد (2017)، دور استخدام التعليم الإلكتروني في مجال التعليم المحاسبي لتنمية مهارات الطلبة الخريجين بقطاع غزة، فلسطين، متاحة على الرابط التالي:

<http://www.ptcdb.edu.ps/site/research/wp-content/uploads/sites/13/2018/09>

13- رمو، وحيد محمود، واسماعيل، بشير يوسف (2017)، الارتقاء بالتدريب المهني ودوره في تعزيز الثقة بمهنة المحاسبة دراسة استطلاعية في اقليم كردستان العراق، مجلة كلية التراث الجامعة، ع 21، ص ص 380-412.

14- كردمين، محمد ساسي، وأبوصبع، نوري أحمد (2014)، تقييم التخطيط للمواعة بين مخرجات التعليم العالي وحاجات سوق العمل، المؤتمر العلمي الدولي الأول حول سياسات تخطيط التعليم العالي في ليبيا، صرمان-ليبيا: جامعة الزاوية.

15- مدوخ، خيام محمد كامل (2014)، واقع تطور مهنة المحاسبة بين التأهيل المهني والتأهيل التكنولوجي للمحاسبين في الشركات العاملة في قطاع غزة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التجارة الجامعة الإسلامية- غزة.

16- معتوق، أبوبكر جمعة، وآخرون (2018)، مهارات تكنولوجيا المعلومات المهمة لخريجي المحاسبة في ليبيا، المؤتمر العلمي الثالث حول المؤسسات واشكاليات التنمية في الدول النامية "ليبيا أنموذجاً"، الخمس-ليبيا: كلية الاقتصاد والتجارة جامعة المرقب.

